

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 6 классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведе 29.03.2023г.

Всего в 6 классе: 9 обучающихся

Выполняли работу: 9 обучающихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Структура работы

Вариант 1	Вариант 2
Задание 2. Выполнить языковые разборы	
(2) – морфемный и словообразовательный разборы слов;	
<i>дли(н,нн)ым</i>	<i>утре(н,нн)ей</i>
(3) – морфологический разбор слова;	
<i>окрашивает</i>	<i>от..скала</i>
(4) – синтаксический разбор предложения.	
<i>Она стоит в гн...зде и выб...вает дро(б/н)ь длт(н,нн)ым</i>	<i>Перед утре(н,нн)ей охотой лисица ищ..етм..стеч...ко для отдыха.</i>
Задание 3. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.	
Задание 4. Поставить знак ударения в словах.	
Задание 5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	

Задание 6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	
Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.	
Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	
Работа по тексту:	
Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.	
Задание 10. Составить и записать план текста из трёх пунктов.	
Задание 11. Ответить на вопрос	
<i>Чем, по мнению автора текста, радует Елочка людей в Новый год?</i>	<i>Почему Виктор Васнецов называл себя художником – сказочником?</i>
Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	
Слово « <i>ледяной</i> » из предложения 1.	Слово « <i>земля</i> » из предложения 7.
Задание 13. Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.	
Слово « <i>чудно</i> » из предложения 11.	Слово « <i>ратный</i> » из предложения 5.
Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.	
Фразеологизм <i>душа в душу</i> .	Фразеологизм <i>бурчать под нос</i> .

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую

операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное

коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 51 балл.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *5 учащихся*; 2 вариант – *4 учащихся*.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	9	9	0	3	2	4	3,5	50%	100%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе:

Код	Ф.И.	Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого (балл)	Оценка
60001	Абоева Вера	2	5	8	2	2	0	2	1	3	2	2	2	3	2	4	37	4
60002	Битаров Сослан	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	2
60003	Булконов Олег	1	2	3	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2
60004	Гегуев Батраз	2	7	8	2	2	0	1	2	3	0	1	1	3	2	4	36	4
60005	Караев Заур	2	6	3	2	0	0	2	0	0	2	3	1	1	2	4	26	3
60006	Караева Валерия	2	6	6	5	0	3	2	2	3	0	3	2	3	1	4	37	4
60007	Муриев Артем	1	6	6	2	2	0	1	1	3	0	3	2	1	1	2	30	3
60008	Тетцоев Алан	1	2	0	0	2	0	1	1	2	0	0	2	0	0	0	10	2
60009	Тибиллов Арсен	1	3	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	2

Задание 5 вызвало затруднение у 8 обучающихся, задание 9 - у 7 обучающихся, задание 10 – у 4 обучающихся, задание 12- у 4 обучающихся, задание 13- у 4 обучающихся. Учащиеся не справились с данными заданиями.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку по вариантам:

Вариант	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1 вариант	9	-	-	1	4	3,5	56%	100%
2 вариант	9	-	3	1	-	3	44%	100%

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.


Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: « <i>скварец</i> », « <i>сидина</i> », « <i>милодия</i> », « <i>гнизде</i> »
2	Правописание сложных имен прилагательных. Ошибки « <i>проло годней</i> », « <i>черно хвостая</i> »
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: « <i>реское</i> »
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: « <i>тонкие</i> » ,
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: « <i>незнаю</i> », « <i>неюный</i> »
6	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах: « <i>останавливаться</i> »
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: « <i>прелечь</i> », « <i>изпачкалась</i> »
8	Правописание -Н , -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: « <i>раним</i> », « <i>юнный</i> », « <i>почтеная</i> »
9	Правописание местоимений. Ошибки: « <i>что-то</i> »
10	Правописание наречий. Ошибки: « <i>с начала</i> »
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: « <i>Чуть немного согрелся воздух ,а скворцы уже расселись на высоких ветках и начали свой концерт.</i> ;»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>Тут и кусочки соловьиных трелей, и резкое мяуканье иволги, и приятный голосок малиновки, и тонкий свист синички.</i> ».

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Учитель русского языка и литературы: /  / О.В.Айларова